

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Режевской политехникум»
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской
политехникум»

_____ Драгилова

от «16» июня 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык

по основной профессиональной образовательной программе
среднего профессионального образования
ППСЗ

39.02.01 Социальная работа

Реж, 2018 г.

Рассмотрено: на заседании
предметно-цикловой комиссии
правовых дисциплин
протокол № 11
от «15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического
совета техникума протокол № 11 от
«16» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности *39.02.01 Социальная работа*

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Разработчик: Липина Вера Александровна, преподаватель ГАПОУ СО «Режевской политехникум», первая квалификационная категория

Техническая экспертиза:

Никитюк З.А. - заместитель директора по УР ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

Содержательная экспертиза:

Киселева М.Н.- председатель цикловой комиссии правовых дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности *39.02.01 Социальная работа*

Рабочая программа дисциплины может использоваться для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также

на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
 - пополнять словарный запас.
 - применять иноязычный текст в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
- варианты применения языковых иноязычных единиц в профессиональной деятельности

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студента следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Профильная составляющая (направленность) указанной учебной дисциплины.

При изучении учебной дисциплины «Иностранный язык» в ОП 39.02.01. *Социальная работа* особое внимание уделяется правильному и грамотному построению диалогов и монологической речи, устным выступлениям обучающихся на уроках.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: общей системы знаний; умений; практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в выполнении исследовательских работ.

Профильная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется через выполнение самостоятельных работ и определение уровня освоения дидактических единиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	172
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме:	
<i>Дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов лабораторных и практических работ	Самостоятельная работа обучающегося	Объем часов самостоятельной работы	Уровень освоения
Раздел 1. Деловой английский	<i>Практическая работа №1.</i> Резюме.	2	Самостоятельная работа №1. Резюме	2	2,3
	<i>Практическая работа №2.</i> Как правильно вести переговоры?	2	Самостоятельная работа №2. Электронное письмо	2	
	<i>Практическая работа №3.</i> Разговор по телефону.	2	Самостоятельная работа №3. Личное письмо	2	
	<i>Практическая работа №4.</i> Как написать записки и факс?	2	Самостоятельная работа №4. Повестка дня, протокол	2	
	<i>Практическая работа №5.</i> Как написать электронное письмо?	2	Самостоятельная работа №5. Доклад: Виды контрактов	2	
	<i>Практическая работа №6.</i> Как написать письмо?	2	Самостоятельная работа №6. Советы как сделать презентацию	2	
	<i>Практическая работа №7.</i> Как написать повестку дня и протокол?	2	Самостоятельная работа №7. Эссе: Моя будущая профессии	2	
	<i>Практическая работа №8.</i> Как написать контракт?	2	Самостоятельная работа №8. Советы как стать социальным работником	2	
	<i>Практическая работа №9.</i> Как подготовиться к презентации?	2			
	<i>Практическая работа №10.</i> Моя будущая профессия.	2			
	<i>Практическая работа №11.</i> Как стать социальным работником? Грамматический материал: Герундий	2			
		22		16	
Раздел 2. Судебная	Практическая работа №12. Судебная власть. Практическая работа № 13. Виды судов.	2 2	Самостоятельная работа №9. Доклад: Виды судов Великобритании, США, России	2	2,3

власть	<p><i>Практическая работа №14.</i> Обязанности судей и присяжных заседателей.</p> <p><i>Практическая работа №15.</i> Виды дел.</p> <p><i>Практическая работа №16.</i> Этапы судебного процесса.</p> <p><i>Практическая работа №17.</i> Присяжные.</p> <p><i>Практическая работа №18.</i> Виды судебных дел.</p> <p><i>Практическая работа №19.</i> Суд над несовершеннолетними.</p> <p><i>Практическая работа №20.</i> Смертный приговор.</p> <p><i>Практическая работа №21.</i> Криминология.</p> <p><i>Практическая работа №22.</i> Преступность.</p> <p><i>Практическая работа №23.</i> Причины преступлений.</p> <p><i>Практическая работа №24.</i> Из истории наказаний.</p> <p>Грамматический материал: Инфинитив, Причастие 1.</p>	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Самостоятельная работа №10. Таблица: Обязанности судей и присяжных	2	
		26		4	
Раздел 3. Законодательная власть	<p><i>Практическая работа №25.</i> Законодательная власть.</p> <p><i>Практическая работа №26.</i> Правовая система Англии и Уэльса.</p> <p><i>Практическая работа №27.</i> Правовая система США.</p> <p><i>Практическая работа №28.</i> Организационно – правовые формы (виды) компаний в США и Великобритании.</p> <p><i>Практическая работа №29.</i> Закон и общество.</p> <p><i>Практическая работа №30.</i> Первые законы.</p> <p><i>Практическая работа №31.</i> Первые законы Древней Греции и Рима.</p> <p><i>Практическая работа №32.</i> Великая Хартия Вольностей.</p>	2 2 2 2 2 2 2 2	<p>Самостоятельная работа №11. Сравнительная таблица правовой системы США и Великобритании</p> <p>Самостоятельная работа №12. Эссе: Роль законов в обществе</p> <p>Самостоятельная работа №13. Кроссворд</p> <p>Самостоятельная работа №14. Доклад: Знаменитые исторические правовые документы</p> <p>Самостоятельная работа №15. Доклад: Знаменитые детективы</p> <p>Самостоятельная работа №16. Словарь по темам раздела</p>	2 2 2 2 2 2 2	2,3

	<i>Практическая работа №33.</i> Образование Британских законов.	2			
	<i>Практическая работа №34.</i> Петиция о правах.	2			
	<i>Практическая работа №35.</i> Билль о правах 1989 года.	2			
	<i>Практическая работа №36.</i> Европейские законы 19 века.	2			
	<i>Практическая работа №37.</i> Знаменитые исторические правовые документы.	2			
	<i>Практическая работа №38.</i> Гражданский кодекс.	2			
	<i>Практическая работа №39.</i> Права человека.	2			
	<i>Практическая работа №40.</i> Международный кодекс.	2			
	<i>Практическая работа №41.</i> Из истории полиции.	2			
	<i>Практическая работа №42.</i> Британская полиция.	2			
	<i>Практическая работа №43.</i> Полиция и общество.	2			
	<i>Практическая работа №44.</i> СкотЛэндЯрд.	2			
	<i>Практическая работа №45.</i> Знаменитые детективы.	2			
	Грамматический материал:	2			
	Причастие 2. Согласование времен	2			
		42		12	
Раздел 4. Исполнительная власть	<i>Практическая работа №46.</i> Исполнительная власть.	2	Самостоятельная работа №17. Сравнительная таблица: Политическая система США, Великобритании и России	2	2,3
	<i>Практическая работа №47.</i> Политическая система Великобритании.	2	Самостоятельная работа №18. Составить обязанности королевы и парламента	2	
	<i>Практическая работа №48.</i> Политическая система США.	2	Самостоятельная работа №19. Доклад: Президенты США	2	
	<i>Практическая работа №49.</i> Политическая система России.	2	Самостоятельная работа №20. Словарь по темам раздела	2	
	<i>Практическая работа №50.</i> Терроризм.	2			
	<i>Практическая работа №51.</i> Партии США и Великобритании.	2			

	<i>Практическая работа №52.</i> Теневой кабинет. <i>Практическая работа №53.</i> Лорды и пэры. <i>Практическая работа №54.</i> Обязанности президента и вице-президента. <i>Практическая работа №55.</i> Обязанности королевы. <i>Практическая работа №56.</i> Сенат и его функции. <i>Практическая работа №57.</i> Парламент и его функции. <i>Практическая работа №.58.</i> Президенты США. <i>Практическая работа №59.</i> Королевская семья. <i>Практическая работа №60.</i> Принцесса Диана. Грамматический материал: Согласование времен. Косвенная и прямая речь.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			
		30		8	
Раздел 5. Поиск работы	<i>Практическая работа №61.</i> Среднее образование Великобритании и США <i>Практическая работа №62.</i> Высшее образование Великобритании и США <i>Практическая работа №63.</i> Основные типы профессий. <i>Практическая работа №64.</i> Содействие трудоустройству <i>Практическая работа №65.</i> Оформление документов для трудоустройства Грамматический материал: Условные предложения	2 2 2 2 2	Самостоятельная работа №21. Проект: Наш техникум через 10 лет – каким я его вижу. Самостоятельная работа №22. Словарь по теме: Виды образования Самостоятельная работа №23. Портфолио для устройства на работу Самостоятельная работа №24. Советы по поиску работы Самостоятельная работа №25. Оформить документ для трудоустройства.	2 2 2 2 2	2,3
		10		10	
Раздел 6. Что такое социология?	<i>Практическая работа №66.</i> Социология как наука <i>Практическая работа №67.</i> Данные в социологии <i>Практическая работа №68.</i> Социальные явления Грамматический материал: Вопросительные предложения	2 2 2	Самостоятельная работа №26. Диалог собеседование на работу Самостоятельная работа №27. Список своих профессиональных качеств Самостоятельная работа №28. Словарь по	2 2	2,3

			теме раздела	2	
		6		6	
Раздел 7. Семья и роль женщины в современном обществе.	<i>Практическая работа №69.</i> Типы семей. <i>Практическая работа №70.</i> Роли в семье. <i>Практическая работа №71.</i> Семья в Великобритании и США <i>Практическая работа №72.</i> Из истории вопроса <i>Практическая работа №73.</i> Роль и место женщин в разных странах. <i>Практическая работа №74.</i> Известные женщины, их роль в истории. Грамматический материал: Оборот to be going to, Сравнительные слова и обороты.	2 2 2 2 2 2	Самостоятельная работа №29. Доклад о субкультурах Самостоятельная работа №30. Доклад: Великие женщины Самостоятельная работа №31. Эссе роль женщины в обществе Самостоятельная работа №32. Таблица: плюсы и минусы безработицы Самостоятельная работа №33. Словарь по теме раздела	2 2 2 2 2	2,3
		12		10	
Раздел 8. Занятость и безработица в современном обществе.	<i>Практическая работа №75.</i> Понятие и роль занятости в обществе. <i>Практическая работа №76.</i> Понятие безработицы, сильные и слабые стороны. <i>Практическая работа №77.</i> Молодежь и безработица Грамматический материал: Пассивный залог	2 2 2	Самостоятельная работа №34. Кроссворд Самостоятельная работа №35. Доклад: История социальной работы в различных странах мира Самостоятельная работа №36. Работа с текстом раздела	2 2 2	2,3
		6		6	
Раздел 9. Социальная работа	<i>Практическая работа №78.</i> Понятие и сущность социальной работы <i>Практическая работа №79.</i> Специалист по социальной работе <i>Практическая работа №80.</i> Методы и подходы в социальной работе <i>Практическая работа №81.</i> Знания, ценности,	2 2 2 2	Самостоятельная работа №37. Составить диалог по теме раздела Самостоятельная работа №38. Эссе: Роли специалиста по социальной работе Самостоятельная работа №39. Составить предложения по словам раздела	2 2	2,3

	задачи социальной работы <i>Практическая работа №82.</i> История социальной работы	2	Самостоятельная работа №40. Разыграть сценку о трудоустройстве на работу	2	
	<i>Практическая работа №83.</i> Национальная ассоциация социальных работников	2	Самостоятельная работа №41. Найти ошибки в тексте	2	
	<i>Практическая работа №84.</i> Роли специалиста по социальной работе	2	Самостоятельная работа №42. Найти дополнительную информацию по теме раздела	2	
	<i>Практическая работа №85.</i> Работа с различными категориями населения	2	Самостоятельная работа №43. Эссе: Советы по работе с различными категориями населения	2	
	<i>Практическая работа №86.</i> Дифференцированный зачет. Грамматический материал: Пассивный залог. Модальные глаголы	2		2	
		18		14	
Итого часов		172		86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: лингафонный кабинет № 31. Лингафонные кабины 12 шт, учебный стол – 5 шт, стулья 17 штук, стол преподавателя – 1 шт, пульт управления – 1 шт, телевизор 1 шт, видеомагнитофон 1 шт, аудиоманитофон 1 шт. шкаф 2 шт

Технические средства обучения:

Телевизор 1шт.

Видеомагнитофон 1шт

Аудиомагнитофон 1шт

Лингафонное устройство 12

Пульт управления 1 шт

Материально-техническое обеспечение должно отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации программы:

1)должна быть организована без барьерная среда в техникуме; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

2) учебный кабинет «Иностранный язык», должен быть оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья;

*а) для лица с нарушением слуха должны быть:*наличие аудиотехники (акустический усилитель и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, интерактивная доска или телевизор);

*б) для слабовидящих обучающихся должны быть:*наличие видео увеличителей для удаленного просмотра, программы не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи;

*в) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата*должна быть организована без барьерная среда.

3) посадочные места в кабинете «Иностранный язык», должны быть по количеству обучающихся с учетом количества мест для ОВЗ.

4) в кабинете должно быть предусмотрено: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы; размещение в доступных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский язык. 4-е изд, перер. и доп., Ростов н/Д: Феникс, 2017.

2. Голубев А.П. Английский язык. – 9-е изд. – М.: Академия, 2016

Дополнительные источники:

1. Английский язык для делового общения. Гертруда Гаудсвард, пер. с нем., М.: Омега-Л, 2015.

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. - 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Каро, 2016.

3. Дарская В.Г., Журавченко К.В., Лясецкая Л.А, Памухина Л.Г., Чопорова Е.Г., и др. Новый деловой английский. Учебник английского языка. EnglishforBusiness. – М.: Изд. Вече, 2017.

4. Шевелева С.А., Скворцова М.В. 1000 фраз. Деловая переписка на английском языке. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://study-english.info/social-work.php>

<https://studfiles.net/preview/2918180/>

<https://elibrary.ru/item.asp?id=25083651>

<http://elib.bsu.by/handle/123456789/14823>

Информационное обеспечение обучения:

а) для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

б) для лиц с нарушениями слуха: вся информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вся информация предоставляется: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Доступ к информационным ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине: наличие высшего педагогического образования соответствующее данной дисциплине с обязательным прохождением стажировок и повышения квалификации не реже одного раза в 3 года, а так же и курсы повышения квалификации для педагогов по инклюзивному образованию для обучения лиц с ОВЗ. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП ППССЗ, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение.

Обучение организовано с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизическими развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В освоении учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: в печатной форме или в форме электронного документа.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Содействие в обучении реализуется через индивидуальную работу с обучающимися (консультации).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности, - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, - пополнять словарный запас. – применять иноязычный текст в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.</p>
<p>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>ОК 1,2,4,5,8,9 ПК 1.1 – 1.5 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.5</p>	<p>Оценка результатов деятельности обучающихся при: - выполнении заданий на занятиях; - проведении текущего, рубежного и итогового контроля; - проведении устных и письменных опросов; - тестировании; - выполнении самостоятельной работы - работе с Интернет-ресурсами.</p>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентов с ОВЗ

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются филиалом самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Их доводят до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения).

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья